

***"Entre el saber y el hacer: una mirada a los obstáculos epistemológicos en la formación investigativa del posgrado"***

***Profesor PhD. Alminton G. Torres Quiroz***

# FORMACIÓN EN EL POSGRADO

Formación como proyecto personal e institucional

¿Qué motiva a un sujeto en un momento determinado de su vida a seguir formándose?, ¿Cómo se dispone a trabajar consigo mismo?

¿Cuál es el rol de la pedagogía del error en el proceso formativo en posgrado?

¿Cuál es la relación entre el saber y la formación para la investigación?: ser investigador, hacer investigación, estar en investigación



# OBSTÁCULOS EPISTEMOLÓGICOS EN LA FORMACIÓN INVESTIGATIVA DEL POSGRADO

El “obstáculo” epistemológico como factor interno determinado por prejuicios en el acto de conocer.



**Primero:**  
Obstáculos que aparecen en la investigación básica y los obstáculos pedagógicos.



**Segundo:**  
Obstáculos fundamentales y especiales



Obstáculos especiales de conocimiento: verbal, unitario, pragmático, sustancialista, realista, animista, cualitativo, cuantitativo.



# Desechando obstáculos y formando habilidades para investigar

Competencias

Capacidades

Destrezas

Habilidades



# Construcción de un perfil de habilidades a desarrollar en la formación para la investigación

La formación de una habilidad entra en acción procesos cognitivos

Desarrollo de actitudes y hábitos personales

Desarrollo de una amplia gama de procesos cognitivos

El desarrollo de habilidades permite operaciones del proceso cognitivo



# Núcleo A. habilidades de percepción

Sensible a los  
fenómenos



Intuición



Amplitud de  
percepción



Percepción  
selectiva



# Núcleo B. habilidades instrumentales

Dominio formal  
del lenguaje: leer,  
escribir, escuchar,  
hablar



Dominio de  
operaciones  
cognitivas básicas:  
inferencia  
(inducción,  
deducción,  
abducción),  
análisis, síntesis,  
interpretación.



Saber observar



Saber preguntar



# Núcleo C: Habilidades de pensamiento

Pensar  
críticamente



Pensar  
lógicamente



Pensar  
reflexivamente



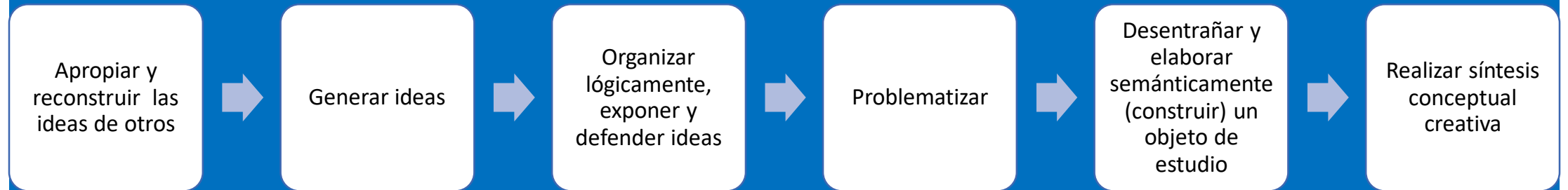
Pensar de  
manera  
autónoma



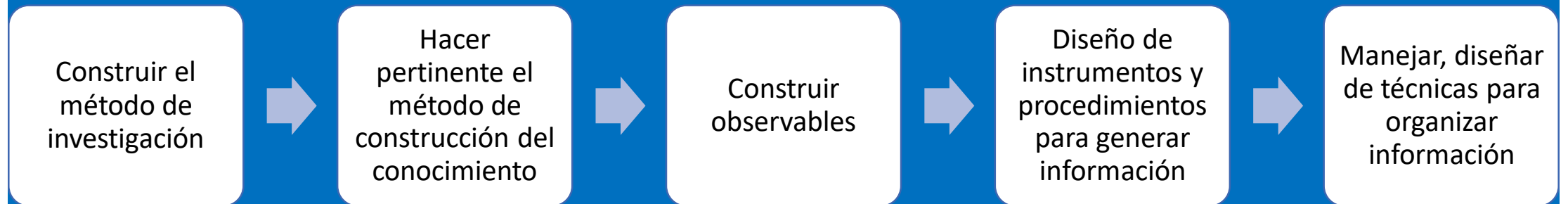
Flexibilizar el  
pensamiento



# Núcleo D: Habilidades de construcción conceptual



# Núcleo D: Habilidades de construcción metodológica



# Núcleo E: Habilidades de construcción social del conocimiento

Trabajar en equipo



Socializar el  
proceso de  
construcción del  
conocimiento



Socializar el  
conocimiento



Comunicar



# Núcleo F: Habilidades metacognitivas

Objetivar la  
relación  
personal con el  
objeto de  
conocimiento



Autorregular el  
proceso  
cognitivo



Autocuestionar



Revalorar el  
objeto de  
estudio



Autoevaluar



# Integración de las habilidades

Foco principal: G

Núcleo: D,E,F

Foco múltiple: A, B, C



# Competencias para la investigación

N°	Competencia	N°	Competencia
1	Plantear un problema	7	Redacción científica
2	Elabora un marco contextual	8	Presentación de ponencias en congreso científico
3	Revisión del estado del arte	9	Conocimiento de idiomas, sensible al arte y cultura
4	Crea y valida instrumento de recolección de datos	10	Dominio de la epistemología
5	Construye y valida modelos	11	Cultura informacional
6	Dominio de técnicas de análisis de datos	12	Regla de CUDOS



# Síntesis

Obstáculos en el proceso formativo

Superar los obstáculos asimilando conocimiento científico

Construcción de problemas superando obstáculos

El sujeto cognoscente debe identificar los obstáculos

Metacognición para superar los obstáculos

Estrategias para superar obstáculos superando la pedagogía del error



**GRACIAS**

